

OBIETTIVO SALUTE

LABORATORIO PER I RAGAZZI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SUL 6° OBIETTIVO DEL MILLENNIO

A cura di Francesca Benciolini in collaborazione con Angoli di Mondo Cooperazione tra i Popoli

PRESENTAZIONE GENERALE

Attraverso questo laboratorio ci proponiamo di dare ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado alcune chiavi di lettura per comprendere la complessità legata all'accesso alla salute, con particolare riguardo per le malattie citate dal Sesto Obiettivo di Sviluppo del Millennio.

Una volta individuati i "determinanti della salute" e i poteri a loro correlati, fondamentali elementi dalla cui interazione scaturisce appunto tale accesso, i ragazzi saranno invitati a riconoscerli presenti nella loro esperienza e a scoprirne l'effettiva efficacia nel garantire loro lo standard di salute di cui godono.

Successivamente si andrà a vedere la situazione dei determinanti all'interno degli altri paesi del mondo e quale sia lo "stato della salute" con particolare attenzione alle grandi malattie citate dal sesto obiettivo.

Ultima tappa del laboratorio è un breve percorso di conoscenza e prevenzione dell'AIDS.

TEMPI

L'attività è pensata per 2 incontri di 2 ore ciascuno

PRIMO INCONTRO

Premessa (10 minuti)

Materiale: un cartellone

Un primo momento va dedicato alla cornice entro cui si colloca il Sesto Obiettivo: si introduce la Dichiarazione del Millennio collocandola nel tempo e nel contesto in cui è stata proclamata e si individuano gli obiettivi che essa ha dato focalizzando in particolare il sesto che verrà scritto su un cartellone.

Presentazione (20 minuti)

Materiale: post-it, 6 pennarelli (rosso, marrone, arancione, rosa, azzurro, verde)

Ogni ragazzo riceve un post-it su cui dovrà scrivere come sta e perché. I ragazzi escono uno alla volta e si presentano dicendo perché stanno bene o male. Li si invita ad attaccare i post-it raggruppandoli per tipologia di motivazioni. Al termine si invitano i ragazzi ad individuare, sulla base di quanto emerso dai post-it, quali siano le motivazioni per cui si può stare bene o male e li si porta ad individuare così i determinanti della salute che verranno segnati sul cartellone con i colori sotto indicati formando la seguente equazione:

SANITA' + ALIMENTAZIONE + AMBIENTE + ECONOMIA + POLITICA + SOCIETA' +

COMPORAMENTI PERSONALI + GENETICA = DETERMINANTI DELLA SALUTE

Importante in questa fase è che i ragazzi tirino fuori la loro esperienza accompagnandoli nel ragionamento e nell'individuare gli eventuali elementi mancanti attraverso delle domande.

Gioco "Obiettivo salute" (tutto il tempo restante)

Materiale: vedi il materiale relativo a parte

La visualizzazione dei determinanti sul cartellone permette di introdurre il gioco, per il quale si rimanda all'apposito kit. Si tenga presente che a seconda del tempo a disposizione e delle sensibilità della classe, si può decidere quali e quanti pianeti giocare. Si consiglia comunque di partire dai pianeti "vicini" ("sgom" e "slurp-burp") e di toccare senz'altro il pianeta "Sida". Particolarmente indicato per le classi terze è il pianeta "Kabutron" che affronta il tema dell'accesso alla salute in situazioni di guerra.

SECONDO INCONTRO

Gioco “alla salute di...” (20 minuti)

Obiettivo: Questo gioco serve a rendersi conto di come i poteri dei determinanti con cui si è giocato in “Obiettivo salute” sono poteri che noi, nel nostro contesto, sperimentiamo quotidianamente

Materiale: pennarelli dei 6 colori già utilizzati per i determinanti (rosso, marrone, arancione, rosa, azzurro, verde), dei post-it, un cartellone

I ragazzi si siedono in cerchio e, dopo aver ricostruito con loro il percorso dell’incontro precedente, li si invita a ricordare e a scrivere sui post it (uno a testa) uno dei poteri del gioco “Obiettivo salute”, utilizzando possibilmente il colore del determinante a cui il potere apparteneva (es: vaccini, aria pulita, acqua potabile...). Si raccolgono i post-it e si mette una sedia al centro. Tutti i ragazzi sono seduti in cerchio eccetto uno che sarà al centro. A questo punto il conduttore prende un post it alla volta e dice “alla salute di tutti quelli che...hanno fatto almeno un vaccino” (nel caso il post it riguardi, per esempio, i vaccini). I ragazzi che hanno fatto almeno un vaccino dovranno scambiarsi di posto e chi è seduto al centro dovrà cercare di sedersi su una sedia del cerchio. Si procede così fino ad aver letto tutti i poteri scritti dai ragazzi sui post-it, che man mano verranno attaccati su un cartellone. Ad ogni “alla salute...” i ragazzi dovranno scambiarsi di posto e chi è al centro dovrà riconquistare un posto nel cerchio. Al termine del gioco si farà notare come si siano alzati quasi sempre quasi tutti, indice del fatto che i poteri giocati sono per noi poteri su cui possiamo contare normalmente.

Attività “noi, i poteri dei determinanti e le malattie” (20 minuti)

Obiettivo: con questa attività si vuole verificare con i ragazzi che i poteri legati ai determinanti non solo in un contesto come il nostro sono presenti, ma anche ci permettono effettivamente un buon accesso alla salute.

Materiale: le carte poteri del gioco “Obiettivo salute”, il video “Topo Gigio e i consigli per prevenire l’influenza A” <http://www.youtube.com/watch?v=QgrS7qHTnWU&feature=related>

Si distribuiscono le carte poteri ai ragazzi e si guarda con loro il video sulla prevenzione invitandoli a individuare quali dei poteri di cui hanno le carte vengono messi in gioco nel caso specifico di questa influenza. Li si porterà a verificare il fatto che effettivamente tutto ciò che Topo Gigio invita a fare presuppone una serie di poteri, appunto, che vengono dati per scontati e fondamentali nel prevenire questa malattia (che prendiamo solo ad esempio per il materiale che offre).

Alcuni esempi di poteri dei determinanti della salute richiamati esplicitamente nel video : accesso all'acqua, aria pulita, medico di famiglia, raccolta rifiuti, prevenzione, accesso ai farmaci, avere una abitazione...



DETERMINANTE: ALIMENTAZIONE – POTERE: ACCESSO ALL'ACQUA



DETERMINANTE: AMBIENTE – POTERE: RACCOLTA RIFIUTI



DETERMINANTE: SANITA' – POTERE: MEDICO DI FAMIGLIA

L'influenza A è una normale influenza, con queste 5 regole si combatte meglio

- 1 lavati con cura e spesso le mani con acqua e sapone
- 2 copri il naso e la bocca con un fazzoletto quando tossisci o starnutisci e gettalo subito nella spazzatura
- 3 se hai dimenticato di lavarti le mani non toccarti occhi, naso o bocca: il virus dell'influenza si trasmette così
- 4 ricordati di aprire sempre le finestre per cambiare l'aria
- 5 se hai febbre, raffreddore, difficoltà respiratoria, tosse e mal di testa resta a casa e chiama il medico di famiglia

per ulteriori informazioni www.ministerosalute.it oppure chiama 1500



DETERMINANTE: POLITICA – POTERE: PREVENZIONE

Attività “I determinanti nel mondo” (20 minuti)

Obiettivo: passare dalla esperienza quotidiana ad uno sguardo sul mondo, individuando in che modo i determinanti della salute siano presenti nel resto del pianeta e come la loro presenza o assenza si accompagni alla diffusione delle malattie richiamate dal sesto obiettivo del millennio

Materiale: le mappe 174, 178, 207, 227, 228, 229 tratte dal sito

<http://www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper/index.html> (allegato A)

Le mappe dei continenti (Europa, America Settentrionale e Centrale, America meridionale, Africa, Asia) (allegato B)

A questo punto, visti i determinanti e verificato che effettivamente vengono chiamati in causa nell’accesso alla salute, andiamo a vedere come sono presenti nel resto del mondo. Possiamo iniziare con una domanda: cosa immaginiamo che succeda nel mondo? Questi poteri che danno i determinanti ci sono dappertutto? Dove immaginiamo che siano di più? Dove di meno?

Lavoro di gruppo: Dividiamo i ragazzi in 5 gruppi e a ciascuno diamo un foglio con le mappe dei continenti . (allegato B). Verranno poi proiettate le mappe di 3 poteri (allegato A poteri-determinanti: mancanza di cibo sufficiente, scuola, povertà umana) e i ragazzi verranno invitati a colorare le mappe dei continenti in verde, giallo o rosso a seconda se il potere sembra essere presente positivamente o meno.

A questo punto si attaccheranno le mappe intorno al cartellone al cui centro si metteranno le fotocopie dei world mapper delle 3 malattie (che potranno essere anche proiettati) (allegato A – grandi malattie) e cercheremo di ragionare sui determinanti e su come ci sia una corrispondenza tra determinanti e stato di salute in particolare rispetto alle 3 malattie dell’obiettivo.

Percorso informativo e preventivo sull’AIDS (50 minuti)

Obiettivo: far conoscere la malattia a noi più vicina di cui parla il sesto obiettivo, far sperimentare il potere “prevenzione”, fare prevenzione rispetto a questa malattia

Materiale: Power point “Parliamo di AIDS con Katy e Miky” dal sito http://www.arche.it/doc/slide_prometeo.ppt



Buon lavoro!